



*ROK 2023/2024*

***PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17  
im. Gustawa Morcinka  
w Świętochłowicach***

---

*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.*

Jan Paweł II

\*\*\*

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 im. Gustawa Morcinka w Świętochłowicach stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich pracowników szkoły, przy współdziałaniu rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Program przeznaczony jest dla wszystkich uczniów, zawiera elementy profilaktyki uniwersalnej. Działalność profilaktyczna obejmuje także uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację w wyższym stopniu narażeni są na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna) oraz uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy takich zachowań (profilaktyka wskazująca).

W programie uwzględniono specyfikę szkoły związaną z istnieniem oddziałów integracyjnych (w klasach I-VIII) oraz oddziałów specjalnych (w klasach I- III).

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opracowano w oparciu o statut szkoły i następujące akty prawne (z uwzględnieniem późniejszych zmian):**

- Konwencja o prawach dziecka,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (ze zmianami),
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (ze zmianami),
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (ze zmianami),
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (ze zmianami),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (ze zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (ze zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (ze zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z dnia 21.03.2022r. (ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

**Program obejmuje w szczególności:**

- powinności wychowawcze i profilaktyczne będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły,
- treści wychowawcze i profilaktyczne właściwe dla zajęć edukacyjnych,
- istniejące lub tworzone tradycje i obyczaje szkolne,
- zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

\*\*\*

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Rodzice pełnią rolę zasadniczą i wiodącą w procesie wychowania dziecka. Szkoła spełnia funkcję pomocniczą, choć na niektórych płaszczyznach (kształcenie, przystosowanie do życia społecznego)- niezwykle ważną.

Drugorzędna rola szkoły nie oznacza bynajmniej, iż ta nie może stawiać swoich warunków dzieciom, a pośrednio rodzicom.

\*\*\*

## *Rozdział I- Zasady wychowawcze, cele, dążenia*

---

### **Naczelne zasady wychowawcze:**

1. **Zasada wspólnoty:** szkoła jako wspólnota uczniów, nauczycieli i innych pracowników- wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.
2. **Zasada uczciwości:** kierowanie się prawdą w kontaktach z nauczycielami i rówieśnikami, zasady fair play.
3. **Zasada poszanowania godności:** wzajemny szacunek uczniów, nauczycieli personelu, rodziców, szacunek dla drugiego człowieka, dla każdej pracy oraz dla każdego osiągnięcia i sukcesu, zarówno dzieci, jak i zespołów uczniowskich, całej szkoły, nauczycieli i innych pracowników.
4. **Zasada odpowiedzialności:** odpowiedzialność uczniów za ich własną naukę i osiągnięte wyniki, wszystkich za wykorzystywanie czasu w szkole, ład porządek oraz mienie szkoły.
5. **Zasada akceptacji i tolerancji** dla różnych możliwości, potrzeb, odmienności, w tym niepełnosprawności fizycznej i umysłowej.
6. **Zasada uznania i szacunku** dla niepełnosprawności fizycznej i umysłowej oraz odmienności kulturowej i religijnej.

### **Cele profilaktyczne:**

Głównym celem profilaktycznym programu jest podniesienie ogólnospołecznej kultury bezpieczeństwa wśród dzieci. Środkiem do realizacji tego celu jest podejmowanie działań profilaktycznych, mających na celu zapobieganie różnym negatywnym zjawiskom występującym zarówno w szkole, jak i poza nią.

Program ukierunkowany jest na wyuczenie najważniejszych psychologicznych i społecznych umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, nawiązywania dobrych kontaktów z ludźmi, rozwiązywania konfliktów, rozpoznawania nacisków zewnętrznych i przeciwstawiania się im, umiejętności podejmowania decyzji, szukania wsparcia, udzielania pomocy innym.

### **Cele wychowawcze:**

Naczelnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój ucznia. W związku z tym proces wychowawczy obejmuje całego człowieka: jego rozwój fizyczny, zdolności spostrzegania i kojarzenia, intelekt, życie uczuciowe i emocjonalne, rozwój moralny i duchowy, funkcjonowanie w społeczeństwie oraz zdolność wyboru dobra i realizacji zamierzonych celów.

#### **A. Rozwój fizyczny.**

##### **Cele:**

- kształtowanie sprawności fizycznej,
- profilaktyka zdrowotna,
- hart.

**Formy realizacji:** Na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach rekreacyjnych, w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na zajęciach pozalekcyjnych, na wycieczkach.

#### **B. Kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia.**

##### **Cele:**

- wyostrenie zmysłów,
- kształcenie zdolności obserwacji,
- ćwiczenie pamięci,
- ćwiczenie koncentracji,
- kształcenie zdolności kojarzenia.

**Formy realizacji:** Na wszystkich lekcjach prowadzonych aktywnymi metodami.

### **C. Ukierunkowanie uczuć i emocji.**

#### **Cele:**

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznawanie własnej sfery uczuciowej,
- wyrabianie umiejętności panowania nad emocjami,
- wyrabianie umiejętności uwalniania ocen i sądów spod wpływu uczuć,
- ćwiczenie umiejętności kontaktowania się z ludźmi,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania potrzeb innych i zajmowania wobec nich właściwych postaw,
- wyrabianie zdolności empatii.

**Formy realizacji:** W kontaktach interpersonalnych, podczas godzin wychowawczych.

### **D. Rozwój intelektualny.**

#### **Cele:**

- poszukiwanie prawdy,
- przezwyciężenie lenistwa myślowego,
- poznanie swoich uzdolnień,
- rozszerzenie swoich zainteresowań,
- kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy,
- nabywanie umiejętności poszukiwania informacji,
- ćwiczenie umiejętności wypowiedzania się,
- budowanie struktur myślowych.

**Formy realizacji:** Na wszystkich lekcjach, zwłaszcza prowadzonych aktywnymi metodami, podczas zajęć dodatkowych, w pracy indywidualnej z uczniem.

### **E. Rozwój moralny.**

#### **Cele:**

- nabycie umiejętności myślenia wartościującego,
- kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań,
- wyrabianie odwagi cywilnej i gotowości do poświęceń,
- rozwijanie świadomości posłuszeństwa,
- nabywanie ufności i otwartości,
- autentyzm działań.

**Formy realizacji:** W trakcie wszystkich zajęć, zwłaszcza podczas godzin wychowawczych oraz w rozmowach nauczyciela z uczniem.

### **F. Kształcenie woli.**

#### **Cele:**

- wyrabianie pracowitości, rzetelności, wytrwałości, odpowiedzialności,
- wyrabianie umiejętności stawianie sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia,
- animacja działań.

**Formy realizacji:** W trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnianie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji), szczególnie zaś w pracy typu organizacyjnego, w działalności samorządowej uczniów.



## **G. Rozwój duchowy.**

### **Cele:**

- poznawanie zasad wiary,
- poznawanie dorobku kultury,
- kształcenie postawy twórczej,
- rozwijanie myślenia refleksyjnego,
- nabywanie zdolności głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem.

**Formy realizacji:** Na lekcjach katechezy, rekolekcjach, na godzinach wychowawczych, w czasie zajęć artystycznych, podczas kontaktu z przyrodą oraz wytworami kultury.

## **H. Rozwój społeczny.**

### **Cele:**

- nabywanie umiejętności poszanowania praw człowieka,
- rozwijanie umiejętności współdziałania,
- kształcenie umiejętności przestrzegania norm społecznych,
- ćwiczenie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,
- kształcenie odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych i niepełnosprawnych.

**Formy realizacji:** Na wszystkich lekcjach, na godzinach wychowawczych, podczas wyjść, wycieczek, imprez szkolnych.

## *Rozdział II- Ewaluacja*

---

W Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 im. Gustawa Morcinka w Świętochłowicach wykorzystywane są takie sposoby i środki ewaluacji jak: obserwacja zachowania uczniów, obserwacja postępów uczniów w zachowaniu i nauce, badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich, frekwencja na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych.

### *Rozdział III- Plan działań wychowawczo- profilaktycznych oraz cele szczegółowe*

<b>ZDROWIE – kształtowanie świadomości zdrowotnej</b>				
<b>Cele</b>	<b>Obszar</b>	<b>Zadania/sposoby realizacji</b>	<b>Klasy</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia. Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi ze środowiska. Rozwijanie umiejętności i nawyków sprzyjających zdrowiu. Rozwijanie postaw ekologicznych.	1. Człowiek i jego zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li> <li>– kształtowanie dbałości o zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji epidemiologicznej (Covid-19),</li> <li>– uświadomienie uczniom znaczenia dbałości o higienę osobistą oraz estetykę otoczenia,</li> <li>– zapoznanie uczniów ze sposobami przeciwdziałania chorobom zakaźnym,</li> <li>– zaznajomienie z wymogami higieny wynikającymi ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.</li> </ul>	I – VIII  IV–VIII	wychowawcy klas, nauczyciele,  nauczyciele przyrody, biologii nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody,
	2. Zdrowy styl życia i odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie uczniom jak efektywnie i mądrze wykorzystywać czas, promowanie aktywnego wypoczynku,</li> <li>– wskazanie zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym,</li> <li>– dostarczanie informacji dotyczących wartości odżywczych produktów żywnościowych oraz uświadomienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,</li> <li>– zapoznanie z przyczynami i skutkami otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się.</li> </ul>	I – VIII  VIII  I – VIII  IV–VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy, nauczyciele,  nauczyciele wychowania fizycznego
	3. Nawyki prozdrowotne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie nawyku dbania o prawidłową postawę ciała, np. siedzenia w ławce, przy stole,</li> <li>– poznanie zasad obchodzenia się z lekarskami,</li> </ul>	I – III  I – VIII	wychowawcy, nauczyciele,  wychowawcy, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności ubierania się odpowiednio do stanu pogody, śledzenia i poszukiwania informacji na temat prognozy,</li> <li>– rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej,</li> <li>– wskazywanie zachowań, które sprzyjają zdrowiu oraz zagrażają mu; omówienie konsekwencji tych zachowań,</li> <li>– kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie psychiczne, podkreślenie jego znaczenia dla prawidłowego funkcjonowania,</li> <li>– uświadomienie, że zbyt długi czas spędzony przed komputerem (np. zbyt długie granie w gry komputerowe) męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,</li> <li>– nauka, jak bezpiecznie korzystać z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne (np. telefony komórkowe, router Wi Fi)</li> <li>– uświadomienie uczniom jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.</li> </ul>	<p>IV–VIII</p> <p>IV–VIII</p> <p>I – VIII</p>	<p>przyrody, biologii, wych. do życia w rodzinie</p> <p>nauczyciele biologii,</p> <p>n-le edukacji dla bezpiecz., wychowawcy,</p> <p>nauczyciele informatyki, wychowawcy,</p>
4. W świecie zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzmysłowienie uczniom jakie sytuacje i zachowania stanowią zagrożenie dla życia i zdrowia człowieka,</li> <li>– uczenie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa dla życia i zdrowia,</li> <li>– uświadomienie niebezpieczeństwa płynącego z kontaktu z niektórymi zwierzętami dziko żyjącymi lub nieznanymi zwierzętami domowymi,</li> <li>– poznanie podstawowych roślin trujących i grzybów niejadalnych,</li> <li>– zapoznanie ze sposobami reagowania w zagrożeniach pogodowych typu burza, huragan, śnieżycy, powódź itp.</li> </ul>	<p>I – VIII</p> <p>I – III</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele</p>
5. Ekologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska,</li> </ul>	<p>I – VIII</p>	<p>nauczyciele techniki, wychowawcy,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauka segregowania odpadów,</li> <li>– przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.</li> </ul>	IV–VIII	nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, geografii,
	6. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>– poznanie alarmowych numerów telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji, ogólnopolskiego numeru 112,</li> <li>– świadome posługiwanie się numerami alarmowymi, formułowanie komunikatów wzywających pomoc : policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej,</li> <li>– posługiwanie się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.</li> </ul>	I – VIII I – III	n-le wych. fiz., wychow., wychowawcy,

### Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

- ✓ dba o zdrowie własne i innych,
- ✓ dba o higienę własną oraz estetykę otoczenia,
- ✓ zna zasady prawidłowego odżywiania się,
- ✓ wie jak przeciwdziałać chorobom zakaźnym,
- ✓ zna czynniki ważne dla utrzymania zdrowia,
- ✓ jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie,
- ✓ rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i reaguje adekwatnie do sytuacji,
- ✓ dba o środowisko,
- ✓ potrafi zachować się w sytuacjach wymagających udzielania pierwszej pomocy.

## RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Cele	Obszar	Zadania/sposoby realizacji	Klasy	Odpowiedzialni
Poznanie siebie i innych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia emocji swoich i innych. Rozwijanie zdolności współzycia i współpracy z grupą rówieśniczą. Doskonalenie komunikacji interpersonalnej. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	1. W zgodzie z samym sobą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie siebie, swoich zdolności, rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się i rozpoznawania predyspozycji zawodowych,</li> <li>– przygotowanie do podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych,</li> <li>– rozwijanie umiejętności tworzenia adekwatnej samooceny,</li> <li>– dostrzeganie własnej indywidualności, niepowtarzalności oraz akceptowanie niepowtarzalności innych,</li> <li>– dostrzeganie i akceptowanie podobieństw oraz różnic między sobą,</li> <li>– przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li> </ul>	IV–VIII  I – VIII	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy,  wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny, pedagog,
	2. Emocje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie, nazywanie oraz komunikowanie uczuć i potrzeb,</li> <li>– uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia,</li> <li>– uświadomienie, że uczucia, które przeżywamy wyrażamy za pomocą mimiki.</li> </ul>	I – VIII  I – III	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny, pedagog,
	3. Agresja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie uczniom odpowiedzialności przed prawem i współodpowiedzialności za spokój i porządek w szkole,</li> <li>– charakteryzowanie typowych agresorów,</li> <li>– ukazywanie źródeł reagowania na zachowania agresywne,</li> <li>– poznanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami pojawiającymi się w sytuacjach trudnych,</li> </ul>	IV–VIII  I – IV I – VIII	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie negatywnych skutków zachowań agresywnych,</li> <li>– uświadomienie konsekwencji zachowań naruszających spokój i porządek w szkole,</li> <li>– kształtowanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na niewłaściwe zachowania,</li> <li>– uświadomienie uczniom jakie sytuacje źle wpływają na ich samopoczucie.</li> </ul>		
4. Komunikacja interpersonalna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczenie się słuchania innych, wyrażania własnych uczuć, szacunku dla innych,</li> <li>– przybliżenie pojęcia tolerancji, empatii,</li> <li>– rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktu,</li> <li>– kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi – doskonalenie umiejętności wyrażania swoich potrzeb,</li> <li>– zapoznanie z zasadami komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera,</li> <li>– zaznajomienie z zasadami komunikacji werbalnej i niewerbalnej, jej znaczenia; uświadomienie odpowiedzialności za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa,</li> <li>– kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami oraz różnych sytuacjach społecznych z dbałością o kulturę wypowiedzi,</li> <li>– kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum i argumentowania swoich racji bez naruszania godności drugiej osoby.</li> </ul>	<p>I – VIII</p> <p>I</p> <p>IV–VIII</p> <p>I – VIII</p> <p>IV–VIII</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,</p>
5. Funkcjonowanie w grupie rówieśników.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności liczenia się ze zdaniem innych i podejmowania wspólnych decyzji,</li> <li>– uświadomienie uczniom potrzeby udzielania pomocy i opieki kolegom niepełnosprawnym, dzieciom młodszym i uczniom, którzy do tej pory byli kształceni poza granicami Polski,</li> <li>– angażowanie się w akcje pomocowe na rzecz innych, udział</li> </ul>	<p>III –VIII</p> <p>I – VIII</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>

		<p>w akcjach charytatywnych, zbiórkach na rzecz osób potrzebujących,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie poszanowania cudzej własności; uczeń wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę; pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy, nie niszczy ich, nie kradnie,</li> <li>– wskazywanie korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów,</li> <li>– nauka pracy w parach lub w zespole, w realizacji projektów i prezentacji efektów wspólnej pracy,</li> <li>– doskonalenie umiejętności udziału w rozgrywkach sportowych, respektowanie przepisów gry, właściwego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki,</li> <li>– uczenie współdziałania w grupie i odpowiedzialności za efekty swojej pracy i pracy grupy.</li> </ul>	<p>IV–VIII</p> <p>I – VIII</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki, nauczyciele matematyki,</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego,</p>
	6. Działania grona pedagogicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i rozwojowych uczniów,</li> <li>– prowadzenie działań wspomagających, w tym wspierających zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,</li> <li>– dbanie o pozytywny klimat szkoły,</li> <li>– zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku i zapewnienie poczucie bezpieczeństwa uczniom,</li> <li>– podejmowanie działań na rzecz integracji uczniów,</li> <li>– zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,</li> <li>– roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących TIK, szczególnie w przypadku nauczania zdalnego,</li> <li>– pomoc w adaptacji nowych uczniów (w tym uchodźców) w klasie,</li> <li>– przygotowanie uczniów do pozytywnego przyjęcia w zespole klasowym osób zza granicy,</li> <li>– ustalenie godzin dostępności dla rodziców i uczniów.</li> </ul>	I - VIII	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,
	7. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy z rodzicami i pogadanki na zebraniach z rodzicami na tematy związane z aktualnymi problemami klasowymi</li> </ul>	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog



		<p>i szkolnymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcanie do współorganizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych i środowiskowych,</li> <li>– współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań terapeutycznych i wychowawczych,</li> <li>– nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów z doświadczeniem migracji.</li> </ul>		specjalny, psycholog, logopeda,
	8. Zajęcia pozalekcyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia rozwijające zainteresowania,</li> <li>– zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,</li> <li>– zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,</li> <li>– zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,</li> <li>– zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się,</li> <li>– zajęcia sportowe,</li> <li>– zajęcia świetlicowe,</li> <li>– wyjścia i wycieczki,</li> <li>– imprezy okolicznościowe.</li> </ul>	I - VIII	nauczyciele, wychowawcy świetlicy,
	9. Współpraca z innymi osobami i instytucjami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,</li> <li>– policja, straż miejska, sąd, kuratorzy,</li> <li>– kościół,</li> <li>– Ośrodek Pomocy Społecznej.</li> </ul>		pedagog, pedagog specjalny, psycholog, katecheci, nauczyciele.

### Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

- ✓ poznaje siebie, buduje poczucie własnej wartości,
- ✓ dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- ✓ potrafi właściwie ocenić siebie i innych,
- ✓ rozpoznaje, nazywa i komunikuje różne emocje,
- ✓ panuje nad własnymi emocjami,
- ✓ zna konsekwencje zachowań naruszających spokój i porządek w szkole,
- ✓ potrafi reagować na niewłaściwe zachowania,
- ✓ potrafi odpowiednio komunikować się z innymi, dba o kulturę wypowiedzi,

- ✓ komunikuje swoje potrzeby,
- ✓ zna i przestrzega zasad współżycia w grupie, potrafi współpracować z rówieśnikami, także niepełnosprawnymi,
- ✓ pomaga innym,
- ✓ rozwija swoje zainteresowania, doskonali swoje umiejętności szkolne,
- ✓ planuje swoją dalszą ścieżkę edukacyjną i zawodową,
  
- ✓ rodzice współpracują z nauczycielami, angażują się w życie klasy i szkoły.

### KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Cele	Obszar	Zadania/sposoby realizacji	Klasy	Odpowiedzialni
Poznanie swojego otoczenia. Rozwijanie poczucia przynależności. Dostrzeganie siebie jako członka większej społeczności. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. Określenie wzorów i norm zachowań. Ukierunkowanie ku wartościom.	1. Rodzina	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych,</li> <li>– podtrzymywanie tradycji rodzinnych,</li> <li>– kształtowanie poczucia przynależności do rodziny,</li> <li>– wyrabianie szacunku dla jej członków,</li> <li>– wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki,</li> <li>– uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględnienia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja,</li> <li>– identyfikowanie się ucznia ze swoją rodziną; wykonywanie przez niego przydzielonych obowiązków domowych;</li> <li>– rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.</li> </ul>	I – VIII  I – III IV–VIII	wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, historii, religii,
	2. Szkoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie sobie przez dziecko co to znaczy, być członkiem społeczności szkolnej,</li> <li>– uświadomienie dzieciom, że klasa jest nie tylko miejscem nauki, ale też miejscem spotkań z innymi ludźmi,</li> </ul>	I – III	wychowawcy,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie uczniom ich przynależności do klasy,</li> <li>– tworzymy normy, reguły, zasady obowiązujące w klasie,</li> <li>– wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,</li> <li>– organizowanie imprez szkolnych , rozwijanie samodzielności i kreatywności,</li> <li>– wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych.</li> </ul>	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego,
3. Prawa i obowiązki ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie uczniom, że wspólnota osób której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania,</li> <li>– uświadomienie uczniom praw i obowiązków, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad zachowania,</li> <li>– analiza Statutu Szkoły,</li> <li>– analiza WSO,</li> <li>– stworzenie okazji do oceny własnego funkcjonowania w różnych rolach,</li> <li>– zwrócenie uwagi na znaczenie systematyczności i sumiennego wywiązywania się z obowiązków ucznia.</li> </ul>	I – VIII  IV–VIII  I – VIII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,
4. Moje miasto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,</li> <li>– poznanie ważniejszych obiektów, tradycji i własnej miejscowości oraz jej okolicy,</li> <li>– wdrażanie do dbałość o czystość i estetykę swojego miasta,</li> <li>– identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną,</li> <li>– poznanie tradycji regionalnych, wdrażanie do ich podtrzymywania,</li> <li>– poznanie historii i tradycji ( muzycznych, literackich, artystycznych) swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych.</li> </ul>	I – VIII       IV–VIII	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki,
5. Moja ojczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie własnej ojczyzny i jej kultury,</li> <li>– uświadomienie uczniom, że ojczyzna stanowi wielką wartość i że każdy ma wobec niej obowiązek,</li> </ul>	I – III	wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, geografii,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrabianie wrażliwości na piękno naszej ojczyzny,</li> <li>– kształtowanie uczuć patriotycznych oraz szacunku dla Ojczyzny i jej symboli narodowych,</li> <li>– zapoznanie z ciekawostkami historycznymi dotyczącymi regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne,</li> <li>– poznanie cnót obywatelskich: odpowiedzialności, troski o dobro wspólne, aktywności, przedsiębiorczości, solidarności, roztropności, tolerancji, odwagi cywilnej.</li> </ul>	<p>III–VIII</p> <p>VIII</p>	<p>nauczyciele wiedzy o społeczeństwie,</p>
6. Jestem Europejczykiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie uczniom przynależności Polski do Unii Europejskiej,</li> <li>– poznanie podstawowych wiadomości o Europie,</li> <li>– przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia i akceptacji innych kultur przy zachowaniu własnej tożsamości,</li> <li>– wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</li> </ul>	<p>I – III</p> <p>IV–VIII</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele języków obcych, historii, geografii, wiedzy o społeczeństwie,</p>
7. Wzory i normy zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie szacunku do dorosłych i rówieśników,</li> <li>– stosowanie form grzecznościowych; ustępowanie miejsca w środkach lokomocji osobom starszym,</li> <li>– zaznajomienie z zasadami savoir – vivre w różnych sytuacjach społecznych,</li> <li>– wskazywanie właściwych i prawych autorytetów, krzewienie wartości moralnych,</li> <li>– zachęcanie do zaangażowania społecznego.</li> </ul>	<p>I - VIII</p>	<p>nauczyciele, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie,</p>
8. Co jest dla mnie ważne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, ich selekcji, syntezy i wartościowania,</li> <li>– rozwijanie szacunku do wiedzy,</li> <li>– uwrażliwianie na prawdę i dobro,</li> <li>– kształtowanie umiejętności dokonania oceny swojej sytuacji społecznej, odkrywania nowych wartości,</li> <li>– przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,</li> </ul>	<p>IV–VIII</p> <p>I – VIII</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach,</li> <li>– kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,</li> <li>– uświadomienie uczniom, że każdej osobie ludzkiej należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób- rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną- a także symbole tych wspólnot.</li> </ul>		
	9. Mass media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności określania, co jest dobre, a co jest złe w otaczającym świecie i w świecie poznanych tekstów,</li> <li>– postępowanie etyczne w pracy z informacjami,</li> <li>– uczenie alternatywnych form spędzania wolnego czasu,</li> <li>– rozmowy „Jak prawidłowo korzystać z mediów”,</li> <li>– zajęcia zwiększające świadomość wykorzystania czasu wolnego.</li> </ul>	IV–VIII  I – VIII	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego,  nauczyciele informatyki nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele bibliotekarze
<p><b>Przewidywane osiągnięcia</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ czuje się członkiem różnych grup społecznych, zna wartości z tego wynikające,</li> <li>✓ zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie i szkole,</li> <li>✓ prezentuje postawę patriotyczną wobec regionu i ojczyzny,</li> <li>✓ jest tolerancyjny i kulturalny,</li> <li>✓ buduje własny system wartości,</li> <li>✓ zna dorobek kulturowy regionu i kraju,</li> <li>✓ zna podstawowe wiadomości o Unii Europejskiej,</li> <li>✓ wie jaka jest wartość pracy i zna różne zawody,</li> <li>✓ świadomie dokonuje wyboru oglądanych i czytanych treści,</li> <li>✓ rozwija swoje zainteresowania czytelnicze.</li> </ul>				

## BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

Cele	Obszar	Zadania/sposoby realizacji	Klasy	Odpowiedzialni
<p>Kształtowanie bezpiecznych zachowań w codziennym życiu. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Doskonalenia umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. Kształtowanie właściwych reakcji w sytuacji wywierania wpływu, presji otoczenia. Poznanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<p>1. Zasady bezpiecznego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanka z wychowawcą na temat bezpiecznej drogi do domu, spotkanie z policjantem,</li> <li>– cykl zajęć dotyczących bezpiecznego zachowania w szkole, domu, w czasie wypoczynku,</li> <li>– kształtowanie umiejętności i nawyków niezbędnych w codziennym życiu szkolnym,</li> <li>– sporządzenie listy urządzeń i przedmiotów niebezpiecznych,</li> <li>– podnoszenie samodzielności i samoobsługi,</li> <li>– zapoznanie uczniów z zasadami i sposobami posługiwania się przedmiotami niebezpiecznymi,</li> <li>– przestrzeganie przez ucznia regulaminów: pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, stołówki szkolnej oraz stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,</li> <li>– przestrzeganie zasad bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych oraz zabaw w różnych warunkach (w domu, w szkole, na placu zabaw) uświadomienie gdzie bezpiecznie można organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,</li> <li>– kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku,</li> <li>– uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania sprzętu.</li> </ul>	<p>I – III</p> <p>I – VIII</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>nauczyciele chemii, fizyki, informatyki, techniki, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ,</p>
	<p>2. Sytuacje trudne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w sytuacjach stresujących,</li> <li>– zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia lub sytuacjach nadzwyczajnych,</li> <li>– uświadomienie sytuacji ryzykownych, przeciwstawianie się</li> </ul>	<p>I – VIII</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny,</p>

		<p>niebezpieczeństwu np. kontakt z nieznanym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności zgłaszania napotkanego problemu oraz mówienia o sytuacjach trudnych nauczycielowi dyżurującemu, wychowawcy, rodzicowi, osobie dorosłej,</li> <li>– wypracowanie sposobu reagowania na zachowania agresywne,</li> <li>– rozpoznawanie zachowań związanych z przemocą fizyczną, psychiczną, w tym werbalną wobec siebie i innych, która może występować w różnych środowiskach (np. szkoła, dom, podwórko),</li> <li>– wskazanie osób i instytucji, które należy powiadomić w takich sytuacjach,</li> <li>– uczenie samokontroli i radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>	IV–VIII	
	3. Cyberprzemoc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych oraz rozumienie i respektowanie ograniczeń związanych z czasem pracy z tymi urządzeniami,</li> <li>– uświadomienie istnienia cyberprzemocy oraz zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu,</li> <li>– zwiększenie poczucia odpowiedzialności za sposób komunikowania się w Internecie,</li> <li>– wyczulenie uczniów na niepodawanie danych osobowych osobom nieznanym oraz przemyślane umieszczanie prywatnych zdjęć, filmów na forach i portalach społecznościowych,</li> <li>– omówienie prawidłowego korzystania z urządzeń mobilnych.</li> </ul>	I – VIII	nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele,
	4. Ja wobec presji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się presji,</li> <li>– poznanie wpływu rówieśników na postawy uczniów,</li> <li>– kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów,</li> <li>– kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się</li> </ul>	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, religii, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,

		<p>bez konfliktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie sobie wartości, jakimi należy kierować się w życiu,</li> <li>– kształtowanie postaw asertywnych – uczymy się odmawiać nie raniąc innych osób.</li> </ul>		
	5. Uzależnienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanka na temat szkodliwego wpływu papierosów, alkoholu, narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na zdrowie i sytuację życiową człowieka,</li> <li>– uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,</li> <li>– uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z Internetem i grami komputerowymi.</li> <li>– kształtowanie pozytywnych postaw prozdrowotnych.</li> </ul>	IV–VIII  I – VIII	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,
	6. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz procedury postępowania w przypadku uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgłoszenie problemu nauczycielowi dyżurującemu, wychowawcy,</li> <li>– poinformowanie rodzica o nieodpowiednim zachowaniu ucznia,</li> <li>– powiadomienie pedagoga szkolnego,</li> <li>– nawiązanie kontaktu z kuratorem,</li> <li>– po rozmowie z rodzicem i wykorzystaniem dostępnych form pomocy, skierowanie ucznia do PPP,</li> <li>– współpraca pedagoga i psychologa z policją,</li> <li>– napisanie opinii wychowawcy o uczniu.</li> </ul>		wszyscy pracownicy szkoły,
	7. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wzmacnianie kompetencji wychowawczych,</li> <li>– poszerzanie wiedzy rodziców na temat działań profilaktycznych,</li> <li>– udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej,</li> </ul>		wychowawcy, nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog,



	8. Doskonalenie nauczycielskich kompetencji potrzebnych do działań profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie i udział w konferencjach szkoleniowych,</li> <li>– opracowanie materiałów dla nauczycieli pomocnych w ustaleniu tematyki spotkań z rodzicami.</li> </ul>		dyrektor, rada pedagogiczna
<p><b>Przewidywane osiągnięcia</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ potrafi samodzielnie i bezpiecznie funkcjonować w domu, szkole i czasie wolnym,</li> <li>✓ umie bezpiecznie posługiwać się przedmiotami i urządzeniami, z którymi styka się w życiu codziennym,</li> <li>✓ rozwiązuje konflikty, radzi sobie w sytuacjach trudnych, stresujących,</li> <li>✓ umie ocenić sytuację, podejmować decyzje,</li> <li>✓ potrafi bronić swoich przekonań, ale też słuchać argumentów innych,</li> <li>✓ umie bezpiecznie korzystać z urządzeń mobilnych,</li> <li>✓ komunikuje się w Internecie bez przemocy, naruszania prywatności innych osób,</li> <li>✓ zna sposoby skutecznego odmawiania,</li> <li>✓ określa priorytety w swoim życiu,</li> <li>✓ posiada wiedzę o szkodliwości palenia papierosów, działania alkoholu i innych środków uzależniających,</li> <li>✓ zna konsekwencje prawne związane z używaniem zakazanych środków,</li>   <li>✓ nauczyciele i rodzice współpracują ze sobą w celu zapobiegania zachowaniom ryzykownym dzieci,</li> <li>✓ nauczyciele doskonalą metody i formy pracy z uczniem.</li> </ul>				

### **Formy i metody pracy:**

Nauczyciele będą dobierali formy i metody pracy odpowiednio do rodzaju poruszanego zagadnienia, potrzeb i możliwości uczniów, charakterystyki zespołu klasowego. Wśród dobranych technik będą stosowane metody aktywne oraz metoda projektu.

***Rozdział IV- Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 w Świętochłowicach***

<b>ABSOLWENT SZKOŁY</b>			
<b>Rozwój intelektualny</b>	<b>Rozwój emocjonalny</b>	<b>Rozwój zdrowotny</b>	<b>Rozwój społeczny</b>
jest dociekliwy, poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie	potrafi dokonać samooceny	dba o swoje zdrowie	identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną
planuje działania i przewiduje ich efekty	stara się akceptować siebie	potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego	potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny
korzysta z różnych źródeł informacji	potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych	aktywnie spędza wolny czas	zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne
jest kreatywny – potrafi twórczo myśleć	reaguje na sugestię i krytykę	zna zagrożenia związane z uzależnieniami	dostrzega potrzeby własne i innych ludzi
zna i rozwija swoje talenty i zainteresowania	zna i przestrzega zasad moralnych	przestrzega zasad bezpieczeństwa	jest tolerancyjny wobec odmienności i niepełnosprawności innych
potrafi organizować pracę własną i zespołową	jest empatyczny	jest rozważny – zna i odpowiednio reaguje na zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku	umie właściwie funkcjonować w grupie
jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki			potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi

### **Programy I projekty realizowane na terenie szkoły:**

W roku szkolnym 2023/2024 na terenie szkoły będą realizowane następujące programy/ projekty/ zajęcia:

- „Bieg po zdrowie” – program antytytoniowej edukacji zdrowotnej realizowany przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Chorzowie.
- „Trzymaj Formę” – program realizowany przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Chorzowie.
- „Smak życia czyli debata o dopalaczach” - program realizowany przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Chorzowie.
- "Zmanię? Znam je" profilaktyka czerniaka - program realizowany przy współpracy z Akademią Czerniaka.
- „Bezpieczna droga do szkoły” – program realizowany przy współpracy z Komendą Miejską Policji w Świętochłowicach.
- Warsztaty z doradcą zawodowym Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Świętochłowicach.
- Zajęcia mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa pieszych – współpraca z WORD w Katowicach.
- „Parasol” – program realizowany przy współpracy ze Strażą Miejską w Świętochłowicach.
- „Wirusochrona” - program realizowany przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Chorzowie.
- „Lekki tornister” - program realizowany przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Chorzowie.
- „Włącz szkołę” – program ogólnopolski.
- Bieg Fair Play PKOI 2023.
- „Zdrowo jem – więcej wiem”.
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.

- „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.
- Projekt „OSEHERO”.
- „Szkola mycia rąk Elli i Maxa”.
- „Sprzątamy dla Polski”.
- „BohaterON”.
- „STOP – nie wpadnij w sieć uzależnień” – szkolny program profilaktyczny.
- Spektakle profilaktyczne pt. „Dzieci sieci” dla uczniów klas 4-6.